

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития  
воспитанников «Тополёк» п. Юный Оренбургского района Оренбургской области**

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

МБДОУ Д/с «Тополек» п.Юный

Протокол №4 от 11.04.2022

**Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Тополек» п.Юный  
за 2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Аналитическая часть .....  | 3  |
| 1.1.  | Оценка образовательной деятельности.....                               | 3  |
| 1.2.  | Оценка системы управления организации .....                            | 5  |
| 1.3.  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                    | 6  |
| 1.4.  | Оценка организации учебного процесса.....                              | 7  |
| 1.5.  | Оценка востребованности выпускников                                    | 9  |
| 1.6.  | Оценка качества кадрового обеспечения.....                             | 11 |
| 1.7.  | Оценка качества учебно-методического обеспечения .....                 | 13 |
| 1.8.  | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....          | 19 |
| 1.9.  | Оценка качества материально-технической базы.....                      | 20 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 2.    | Результаты анализа показателей деятельности организации .....          | 24 |

## Аналитическая часть.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития воспитанников «Тополёк» п. Юный Оренбургского района Оренбургской области. (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 22.06.2020 № 2399-п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1776-2 выданной министерством образования Оренбургской области от 16.07.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Тополек» п.Юный;

-Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Тополек» п.Юный;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Тополек» п.Юный и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников МБДОУ «Тополек» п.Юный;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Тополек» п.Юный;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Тополек» п.Юный;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Тополек» п.Юный Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации - 90детей, фактическая наполняемость 107.  
Укомплектованность детьми-100%.

#### Структура МБДОУ «Тополек» п.Юный

| Наименование группы                                     | Количество единиц |
|---|-------------------|
| Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет | 1                 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | 1                 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет | 1                 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет | 1                 |

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанными самостоятельно: «Вкусные истории». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Челединова Наталья Юрьевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; о создании условий в ДООУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей

программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

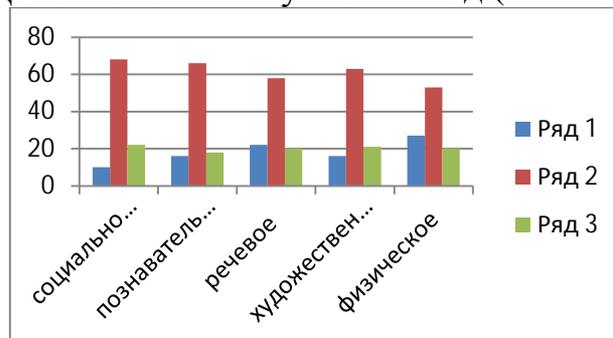
### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Тополек» п.Юный и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020 - 2021 учебный год (начало года)

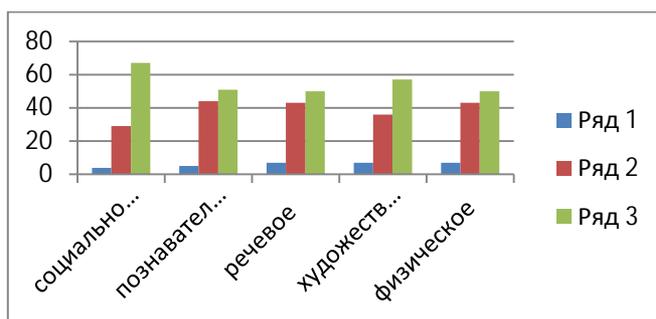


Ряд 1 - не сформирован

Ряд 2 – находится в стадии формирования

Ряд 3 - сформирован

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год (конец года)



Ряд 1 - не сформирован

Ряд 2 – находится в стадии формирования

Ряд 3 - сформирован

В сети в контакте создана персональная страница МБДОУ «Тополек» п.Юный <https://vk.com/id607835496> Администратор страницы - заведующий Челединова Н.Ю.

В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице в контакте и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 62 публикации по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с пандемией короновирусной инфекции и снижением посещаемости детей в детский сад.

**Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. - летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы: -прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Вкусные истории» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 3 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей всех возрастных групп реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

Педагоги отмечают положительную динамику в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Вкусные истории».

***Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Вкусные истории» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Тополек» п.Юный было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 28детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
  - интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
  - развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
  - фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.
- Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения письма.

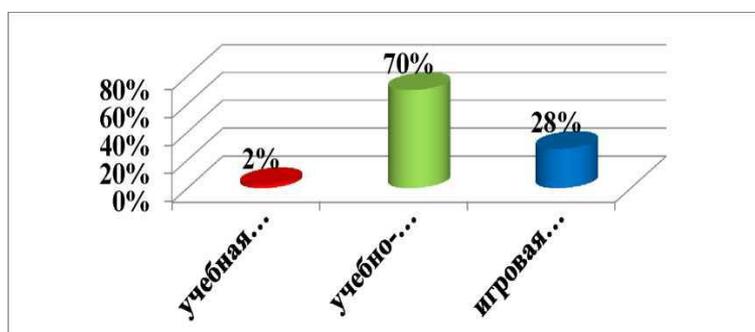
### **Результаты следующие:**

учебная мотивация-1 человека

учебно-игровая мотивация-44 человека

игровая мотивация -18 человек

### **Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2021 учебный год**



Таким образом, 72% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Таким образом, 72% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МБДОУ «Тополек» п.Юный проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября - День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях,

сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме, но по причине коронавирусных ограничений, праздник проведен на улице.

В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой» с привлечением учителя начальной школы МБОУ «Юная СОШ». Но по причине коронавирусных ограничений, родительское собрание прошло на цифровой платформе ZOOM.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогами «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

***Вывод:** оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.*

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В детском саду работает 6 педагогических работников, 4 имеют высшее и 2 среднее профессиональное образование педагогической направленности. Все педагоги с 1 категорией.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2021 году, составляет 6 человек.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и муниципальных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

Воспитатель: Акимова И.С.:

**Всероссийский международный уровень «Конкурс «Здравствуй Зимушка-зима»**  
Лауреат 1 степени 2021-2022гг

2021-2022гг «Мир педагога» Конкурс декоративно прикладного творчества «Осенняя фантазия» Диплом 1 степени

Воспитатель Тамайчук О.В.:

2020-2021гг Воспитатели России Номинация «Праздник в детском саду»  
Диплом 2 степени

2021-2022гг «Мир педагога» Конкурс декоративно прикладного творчества «Осенняя фантазия» Диплом 1 степени

«Педталант» Конкурс к 140-ю К.И. Чуковского. Сертификат участника

Воспитатель Квочкина Е.П.:

**Всероссийский международный уровень** 2021-2022гг «Мир педагога»  
Конкурс декоративно прикладного творчества «Осенняя фантазия» Диплом 1 степени

Конкурс «Самая любимая мама» Диплом 1 степени

Конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства» Диплом 1 степени

**Муниципальный уровень**

2020-2021гг «Каждой пичужке -кормушка» Диплом за участие

2021-2022гг Конкурс «Космические путешествия» посвященный 60-ю полета в космос Ю.Гагарина. Благодарность МБУКиБО «Югория»

Воспитатель Ежова И.С.:

**Всероссийский международный уровень**

2021-2022гг Всероссийский патриотический конкурс «Великая Россия»  
Диплом 2 степени

Воспитатель Воробьева Н.А.:

**Региональный уровень**

2021г Конкурс «Самая читающая семья Оренбургского района» 1 место

Конкурс «Читающая семья Оренбуржья-2020» 1 место

2020-2021г Конкурс «Самая эрудированная семья Оренбуржья» 2 место

2021-2022г Конкурс «Парад героев» А.Л.Барто Диплом за участие

2021-2022г Конкурс «Звездный сын планеты Земля» 1 место по  
Оренбургскому району

2021-2022г Конкурс «Скоро, скоро Новый год!» Диплом 1 степени

**Муниципальный уровень**

2019-2020гг конкурс «Каждой пичужке -кормушка»

Диплом 1 место, 2 место, 3 место

Конкурс «Мир космоса глазами детей» Диплом за участие

Онлайн акция «Бессмертный полк» Диплом участника

2020-2021гг Конкурс «Чтобы дети не знали войны» 2 Грамоты лауреата

2020-2021гг Мастер-класс «Пасхальные сувениры» Диплом лауреата

2020-2021гг Конкурс «У Лукоморья» Диплом участника

2020-2021гг Конкурс «Бассейн Урала-чистые берега и добрососедство» 1 место

2020-2021гг Онлайн флэш-моб «Здоровые дети-счастливые родители»  
Диплом за участие

2020-2022гг Конкурс «День России» Диплом за участие

В МБДОУ сформирован грамотный, работоспособный и творческий педагогический коллектив, средний возраст педагогических работников: 35-45 лет. Аттестация, построенная на основе анализа и экспертизы практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилась участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта, а также внедрять способ мастерства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются литература:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Т.А. Шорыгина, Беседы с детьми о хорошем и плохом. – М.: просвещения 2009.
4. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
5. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017
14. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017
15. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для

детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017

16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.

23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

24. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «ЭлтиКудец», 2015.

25. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград: Учитель, 2016.

26. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017

27. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

28. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.

29. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.

30. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014

31.И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.

32. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.

33. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

34. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

36. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
37. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
38. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014.
39. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
40. Управительева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Методическое пособие Ярославль: «Академия развития 2008
- 41.О.А.Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия- М.: «Мозаика – Синтез», 2009
- Образовательная область «Художественно-эстетическое
42. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
43. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - 2010 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
44. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
46. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
47. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
48. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
49. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
50. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.
51. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — СанктПетербург
52. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
53. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
54. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
55. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
56. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
57. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

58. О. В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М.: «Учитель», 2016 год.
59. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5-6, 6-7 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2017. 175
60. М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаикасинтез», 2016г.
61. Т. Сауко, А.И. Буренина « Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г .
- Образовательная область «Физическое развитие»
62. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.
63. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
65. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе 211 группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
67. С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2017 год.
68. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 год.
69. Т.А. Шорыгина, Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **Учебно-наглядные пособия**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
5. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
7. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
8. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
9. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

10. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и

родителей. Издательство «Страна фантазий».

12. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

14. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

15. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

16. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

17. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

18. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

19. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

20. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

21. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

22. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

23. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

24. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

25. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

26. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

27. Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).

28. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

29. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

30. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

31. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».

32. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

33. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

34. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья.

(демонстрационный материал). Издательство «Весна».

35. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

36. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

37. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).

38. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

39. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

40. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

41. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

42. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

43. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

44. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

45. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

46. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

47. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «МозаикаСинтез». (наглядно-дидактическое пособие).

48. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «МозаикаСинтез». (наглядно-дидактическое пособие).

49. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

50. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

51. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

52. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

53. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

54. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

55. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).

56. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез»

#### Образовательная область «Физическое развитие»

57. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
58. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
59. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез»

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

1. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье — <http://doshvozrast.r>
2. Все для детского сада — <https://pedportal.net>
3. Все для детского сада — <http://doshvozrast.ru/>
4. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
5. Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/>
6. Дошкольник — сайт для всей семьи — <http://doshkolnik.ru/>
7. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) — <http://www.maaam.ru/>
8. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
9. Воспитатель <http://vospitatel.com.ua>
10. Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsadkitty.ru/> О детстве (портал для детей, «Детский психолог» <http://childpsy.ru>

Имеются периодические издания - журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2020 года. Также оформлена годовая подписка на журнал «Дошкольное воспитание» В 2020 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями по социально-коммуникативному развитию для реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Вкусные истории».

1. Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. 2 изд., т-М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как

процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо оформление подписки на периодические издания.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «Оренбургская РБ». МБДОУ «Тополек» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры).

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья показывает, что основная группа детей имеет первую и вторую группу здоровья, уменьшилось количество детей с третьей группой и отсутствуют дети с четвертой группой здоровья. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МБДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Территория ограждена металлическим забором, имеется наружное электрическое освещение по периметру детского сада. Для защиты детей от солнца на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки). Оборудование на участке надежно закреплено. Поверхность

оборудования не имеет острых выступов. Площадь озеленения территории ДОО составляет 80%.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: газовая плита, набор посуды, набор фруктов и овощей, набор хлебных изделий, набор гастрономических продуктов, наборы кухонной утвари, посудная лавка

тематический альбом «Посуда и продукты», «Посуда» (наглядно-дидактическое пособие), «Продукты питания» (комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе» (наглядно – дидактическое пособие).

В нашем детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей, а также возможности для уединения. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы расположены доступно детям, что позволяет детям выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей:

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

|   |           |
|---|-----------|
| Канцтовары                              | 15 000,00 |
| Рециркулятор и бесконтактные термометры | 25 000,00 |
| Посуда                                  | 8 388,00  |
| Кастрюли из нержавеющей стали           | 5 395,00  |
| принтер                                 | 13 299,00 |
| Итого                                   | 67 122,00 |

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент капитальный ремонт отмостки, и частичная замена деревянных окон.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Тополек» п.Юный осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МБДОУ «Тополек» п.Юный от 31.08.2020 г. №-28-ОД

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2020 г. вошли воспитатель, медицинский работник, председатель Совета родителей

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ «Тополек» п.Юный; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился

по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 75 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ «Тополек» п.Юный успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 24 ребенка, 10 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» не проводилось в связи с пандемией коронавирусной инфекции и самоизоляцией.

В декабре 2020 года проводилось анкетирование по оценке качества условий оказания услуг в образовательной организации. В анкетировании приняли участие 75 родителей.

**Вывод:** оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная. Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с применением дистанционных технологий. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Д/с «Тополек»

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | Человек           | 107        |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня ( 10 часов)   | Человек           | 107        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | Человек           | -          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | Человек           | -          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | Человек           | -          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | Человек           | 42         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | Человек           | 65         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | Человек (процент) | 107/100%   |
| 1.4.1 | В режиме сокращенного дня (12 часов)  | Человек (процент) | 107/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | Человек           | -          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | Человек           | -          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек           | 0          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | Человек           | 0          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | Человек (процент) | 107/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | Человек (процент) | 107/100%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | Человек           | 5          |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Человек           | 6          |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности  | Человек           | 4/44,4%    |

|       |  |                      |         |
|-------|--|----------------------|---------|
|       | педагогических работников, имеющих высшее образование  | (процент)            |         |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | Человек<br>(процент) | 4/44,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | Человек<br>(процент) | 2/22,2% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | Человек<br>(процент) | 2/22,2% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | Человек<br>(процент) | 6/100%  |
| 1.8.1 | Высшая   | Человек              | 0       |
| 1.8.2 | Первая   | Человек<br>(процент) | 6/100%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | Человек              |         |
| 1.9.1 | До 5 лет   | Человек              | 1       |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | Человек<br>(процент) | 0       |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Человек              | 1/11,1% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Человек<br>(процент) | 6/100%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек<br>(процент) | 0       |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных  | Человек<br>(процент) | 0       |

|        |  |         |           |
|--------|--|---------|-----------|
|        | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |         |           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | Человек | 5,6       |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   | Человек |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | Человек | есть      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | Человек | нет       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | Человек | нет       |
| 1.15.4 | Логопеда   | Человек | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | Человек | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | Человек | нет       |
| 2.     | Инфраструктура   | Человек |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | Человек | 2,5 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | Человек | нет       |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | Человек | нет       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | Человек | нет       |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | Человек | да        |

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Тополек» п.Юный в режиме сокращенного дня осваивают 107 детей. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 9 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 45 человек. 62 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 107 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 6,7 дней, что на 11 меньше, чем за предыдущий год. Достаточно большая разница вышла по причине большого количества нерабочих дней, связанных с пандемией, работой в режиме дежурных групп и текущего ремонта. Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2022 году необходимо продолжать повышать

